

Она аналогична формуле, которая приведена выше, но вместо оценок приводится текст.

Вернемся к итоговому листу. В его ячейке (например, ячейка Н5) дублируется содержимое ячейки В6 расчетного листа, но уже крупным шрифтом и на цветном фоне (программой выставляется оценка за пройденное тестирование).

На итоговый лист дублируются также фамилия тестируемого, учебная группа и дата тестирования.

Защитить расчетный лист можно следующим образом. До того, как файлу, содержащему тест, будет присвоен атрибут *Только для чтения*, необходимо записать макрос, который подготовил бы MS Excel к проведению теста, т. е. очищал бы все ячейки, которые тестируемый будет заполнять, от возможных остатков предыдущего тестирования, убирал бы все ярлыки рабочих листов, сетку, которая будет отвлекать тестируемого, строку формул, строку состояния, разворачивал изображение рабочего листа во весь экран и проводил другие мероприятия по усмотрению составителя теста.

Итак, надо активизировать итоговый лист, так как тестирование заканчивается именно на нем, выбрать команду *Сервис → Макрос → Начать записывать* → задать имя макроса, например «Подготовка_теста».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. М.: Педагогика, 1987. – 264 с.
2. Лецко В.А. Дидактические условия использования компьютера как средства обучения будущих учителей решению поисковых задач : автореф. дисс...канд. пед. наук. –Волгоград, 1995.
3. Роберт И.В. Экспертно-аналитическая оценка качества программных средств учебного назначения // Педагогическая информатика. –1993. –№ 1. –С. 54-62.
4. Сергеева Т.А., Рекомендации по проектированию педагогических программных средств./ Т.А. Сергеева, Т.А. Невуева –М.: НИИ ШОТСО АПН СССР, 1990. – 50 с.

Балыкина Е.Н., Сергеевкова В.В., Карбалевич Н. Н., Авласенко И. М., Глинский Е. С., Колб Е. Е.

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ИЗДАНИЕ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА»

*Белорусский государственный университет
г. Минск, Республика Беларусь*

В данной работе даётся описание (область применения, назначение, цель и задачи, источники, компоненты; навигация, технологии, методы и методика обучения; системные требования и эффективность) электронного образовательного издания «Общественное движение в России во второй четверти XIX века».

Кто владеет информацией, тот владеет миром. В современном мире с его разнообразными информационными потоками процесс овладения информацией становится особенно сложным. Остро встает проблема поиска наиболее продуктивных, отвечающих индивидуальным потребностям человека способов получения, усвоения и осмысления информации. Использование в системе высшего образования электронных образовательных изданий (ЭОИ) является одним из таких способов. Электронные издания позволяют «оживить» процесс обучения: делают его более мобильным, отвечающим требованиям времени, более доступным и привлекательным для студентов; позволяют компактно изложить обширный объём информации и облегчить ее использование; позволяют преподавателю наиболее оптимальным способом организовать учебный процесс. Также особенно важно то, что ЭОИ незаменимы в применении наглядного метода обучения, ведь жизненная мудрость «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», безусловно, работает и в процессе обучения.

Электронное образовательное издание «Общественное движение в России во второй четверти XIX века» с одной стороны, служит для электронной поддержки лекционного курса по истории России XIX века в учебных заведениях гуманитарного профиля, с другой – адресовано студентам гуманитарных вузов для самостоятельного изучения указанной темы и всем, кто интересуется данной проблемой, т.е. для изложения учебного материала, закрепления и контроля знаний и умений, формирования социально-личностных и профессиональной компетенций, навыков самостоятельной работы с фактами и схемами.

Цель проекта: углубить знания по истории России XIX века, акцентировать внимание на роли общественных движений XIX века и их влиянии на дальнейшее развитие России. Задачи проекта: *обучающая* – сформировать представление о развитии общественного движения в России в указанный период, проанализировать его особенности и условия развития, проследить связь с последующим развитием России; *развивающая* – развить умение работы с фактологическим материалом, наглядными пособиями, улучшить навыки построения причинно-следственных связей, поспособствовать развитию логического мышления; *воспитательная* – воспитать чувство уважения к мыслям, идеям и чувствам других людей, групп и сообществ на основе осознания уникальности каждого человека и его взглядов, привить культуру научного восприятия общественных течений и их идеологий.

ЭОИ состоит из 3 частей.

1. Информационно-содержательная часть – около трёхсот кадров - включает четыре тематические главы с наглядным материалом, для более полной систематизации и улучшения усвоения которого использованы различные виды представления материала - 14 схем, 2 диаграммы, 25 эффектов анимации, 3 видеофрагмента, 1 фонограмма, 75 иллюстраций; и раздел, посвященный персоналиям (88 персоналий).

К основной части прилагаются **текст е-лекций, хрестоматия** в трех форматах: текстового документа (*.doc - 68 стр.), электронной книги (е-

book.exe - 164 стр.), формат Интернет страницы (*.html – 60 «стр.»), что обеспечивает индивидуальный подход в обучении, так как позволяет каждому обучающемуся выбрать наиболее удобный для себя вариант; терминологический **гlossарий** (30 терминов).

Е-издание также содержит релаксирующий компонент «Делу – время, потехе – час»; а категория «Это интересно» позволяет осуществлять переключение внимания студентов непосредственно при изложении конкретного материала, не отвлекая от процесса обучения, так как факты подобраны тематически относительно излагаемого материала. На протяжении всей информационно-содержательной части возможно тематическое музыкальное сопровождение.

2. Закрепление материала осуществляется несколькими путями: кроссворды – 4 варианта – позволяют закрепить фактологический материал, еще раз обратить внимание на основные термины и понятия, фамилии и названия; мозаики – иллюстративный; проблемные задания для самостоятельного изучения - 16 заданий 3-х уровней – позволяют закрепить в памяти обучающихся основные тенденции в общественной жизни России данного периода, разноуровневость этого рода заданий позволяет осуществлять индивидуальный подход не только при изложении материала, но и при его закреплении; практические занятия подводят итог закреплению материала путем артикуляции полученных знаний и коррекции полученных результатов преподавателем; также процесс закрепления информации может осуществляться за счет прохождения многоуровневых тестовых заданий в режиме обучения, с корректирующими воздействиями, без ограничения времени при использовании всего банка (120) мультимедийных тестовых заданий (ТЗ) четырёх форм.

3. Контроль осуществляется за счет применения итогового теста (датчиком случайных расстановок 50 из 120 мультимедийных ТЗ 4-х форм).

Таким образом, в электронном образовательном издании применены элементы технологии полного усвоения знаний за счет разных форм изложения материала – печатно-словесный, наглядный; разноуровневой системы закрепления, контроля; игровых технологий. Используются общие методы обучения: печатно-словесный (лекционный материал), наглядный (иллюстрации, схемы, анимированные объекты), практический (работа с документами), проблемный (проблемные задания) и дидактические методы – метод изучения нового материала (объяснительно-иллюстративное изложение), метод закрепления знаний (проблемные задания, кроссворды и мозаики), метод контроля (тестовые задания). Е-издание может быть использовано как полностью, так и частично (например, только как электронная поддержка лектора; или для студентов только как средство компьютерного контроля, или и для восприятия материала, и для его разноуровневого тренинга, и для контроля).

Оригинальный дизайн ЭОИ способствует улучшению восприятия материала и концентрации внимания обучающихся. ЭОИ удобно при самостоятельном использовании, что достигается за счет введения в оборот оптимального количества управляющих пиктограмм, созданных по ассоциатив-

ному принципу, и широкой системы гиперссылок; поисковая система представлена навигатором и структурной интерактивной схемой.

Эффективность применения в учебном процессе достигается за счет четкой структуры изложения и выверенности материалов, применения статичной и динамичной наглядности; чередования фаз работы с управляемыми паузами отдыха; за счет использования широкого спектра общих и дидактических методов, направленного на решение триединой задачи: обучение, развитие, воспитание – путем прохождения схемы: изложение, закрепление и контроль.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Аванесов, В.С. Система полного усвоения знаний / В.С. Аванесов // Управление в школе. – 1999. – № 26. – С. 3–4.
2. Аванесов, В.С. Форма тестовых заданий : учеб. пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей / В.С. Аванесов. – М., 2005. – 156 с.
3. История России XIX-начала XX в.: учеб./ В.А. Георгиев, Н.Д [и др.]/ отв. ред. В.А. Федоров. М.: ТК Велби: Проспект, 2006. – 536 с.
4. История России и Украины (XIX-начала XX в.) : пособие для студентов ист. фак. спец. 1-210301 «История (по направлениям)». В 2 ч. Ч.1/ О. Яновский [и др.] ; под ред. О.А. Яновского, В.В. Сергеевской. – Минск: БГУ, 2008. – 367 с.
5. Короткова М.В., Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практ. пособие для учителей. / М.В.Короткова, М.В.Студеникин – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 192 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е.С. Полат [и др.] ; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2005. – 48.

Белоусова О.А.

Belousova O. A.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ МАТЕРИАЛОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

belilaei@mail.ru

*ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет –
УПИ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»*

г. Екатеринбург

Experience of the use of electronic materials is Considered on-course «Bases of scientific researches and planning» at reading of lectures. Possibilities and advantages of application are rotined.

В настоящее время имеется возможность размещать на сайте study.ustu материалы учебно-методических комплексов (УМК) по учебным дисциплинам. В состав УМК входит в числе других материалов конспект лекций. Особенно это необходимо при отсутствии учебников по курсу. Также краткий